

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНОГОРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан

Принято на заседании:
методического совета
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ
Протокол № 1 от «25» августа 2017 г.

Утверждаю:
Директор МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ
«25» августа 2017 г.
Семёнова Т.М.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучного направления
«Исследователи природы»

Возраст обучающихся 7-10 лет
Сроки реализации 3 года

Составитель: педагог дополнительного образования
Кушилкова Ирина Евгеньевна

город Лениногорск 2014 г.

Информационная карта образовательной программы

Образовательная организация Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ)

Полное название программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Исследователи природы»

Направленность программы естественнонаучного направления

Сведения о разработчиках составитель педагог дополнительного образования

ФИО, должность Кушилкова Ирина Евгеньевна, педагог дополнительного образования

Сведения о программе:

- Срок реализации 3 года.
- Возраст обучающихся 7-10 лет
- тип программы - дополнительная общеобразовательная программа
- вид программы - общеразвивающая
- по форме организации содержания программы - однопрофильная

Цель программы: формирование осознанно-правильного отношения к природе на основе приобретённых базовых знаний в области экологии, биологии посредством различных видов деятельности.

Формы и методы образовательной деятельности – очная, возможны условия сетевого взаимодействия.

Формы организации занятий: индивидуальная, групповая.

Система отслеживания результатов учебно-воспитательного процесса, формирования у обучающихся знаний, умений и навыков построена по полугодиям. Первое полугодие – декабрь, второе полугодие – апрель. При отслеживании результатов используются следующие формы контроля: контрольные срезы (теоретические знания), уход за животными уголка природы, умение проводить элементарные исследования (практические навыки и умения).

Теоретическая часть.

- Знание основных понятий материала курса, умение применять полученные знания в практической, общественной жизни;
- Умение пользоваться и содержать в порядке оборудование, инвентарь, инструменты;
- Знание правил техники безопасности при работе с острым инструментом и сельскохозяйственным инвентарем.

Практическая часть.

- Умение ухаживать за комнатными растениями, животными;
- Умение изготовить наглядные пособия;
- Умение работать с микроскопом;
- Умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и явления в природе.

Результативность На протяжении всего срока обучения учащиеся демонстрируют высокие показатели теоретической и практической подготовки, развития учебных действий и личностных качеств. Наблюдается стабильность и сохранность контингента учащихся.

Учащиеся являются неоднократными победителями и призёрами различных конкурсов:

Формы мониторинга результативности

Исследовательские проекты. Выставка рисунков, поделок. Викторины. Конкурсы.

Экологические акции. Исследовательские проекты. Рефераты.

Дата утверждения программы 2014 год.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г., на основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008, с внедрением реализации Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года, Программа обновляется ежегодно.

Оглавление

Информационный карт	2
Оглавление	3
1 Характеристика общеобразовательной общеразвивающей программы	4
1.1 Пояснительная записка	
Направленность программы	
Актуальность программы	
Новизна программы	
Правовая база	
Отличительная особенность	
Объём и срок освоения программы	
Адресат программы	
Форма обучения	
Форма организации	
Виды деятельности	
Формы поведения итогов	
1.2 Цель и задачи программы	6
1.3 Содержание программы	7
Учебно-тематический план 1 года обучения	
Учебно-тематический план 2 года обучения	
Учебно-тематический план 3 года обучения	
1.4 Планируемые результаты	17
2 Организационно-педагогические условия реализации программы	18
2.1 Условия реализации программы	
Материально-техническая база	
Информационное обеспечение	
Библиотечный фонд	
Кадровое обеспечение	
2.2 Методические материалы	19
Педагогические технологии	
Алгоритм учебных занятий	
Методика работы по программе	
Форма организации учебных занятий	
2.3 Формы аттестации	21
Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	
2.4 Оценочные материалы	21
Контрольные задания для определения уровня сформированности экологических знаний	
Тесты	
2.5 Список литературы	27
Основная литература	
Дополнительная литература	
Наглядный материал	
Интернет порталы	

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа «Исследователи природы» относится к **естественнонаучной направленности** дополнительных общеобразовательных программ. Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Экологическое образование и воспитание учащихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью. Современная экологическая ситуация в нашей стране вызывает острую необходимость в формировании нового экологического мышления, «экологизацию» всех наук, всех сфер человеческой деятельности. Экологическое образование подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. Воспитание экологической культуры становится в настоящее время неотъемлемой частью общей системы образования. Таким образом, **актуальность программы** в том, что она ставит перед собой задачу воспитания экологической культуры у учащихся.

Новизна программы заключается не только в содержании, но и методических формах работы. Данная программа предполагает дать детям определенный объем знаний в области биологии, экологии, в процессе которых формируются познавательные и творческие способности, воспитывается правильное отношение к природе. Особое внимание уделяется деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды, исследовательской работе, а также обучению приемам сохранения своего здоровья и природоохранной деятельности. Содержание программы образовательного материала по природоведению, экологии, географии, биологии способствуют формированию целостного восприятия окружающего мира, формированию экологической культуры учащихся. С целью обобщения и повторения пройденного материала, закрепления знаний о предметах и явлениях природы используется Рабочая тетрадь по экологии (сост. Кушилкова И.Е.).

Программа «Исследователи природы» является **модифицированной** дополнительной общеобразовательной (обще развивающей) программой естественнонаучной направленности.

Программа составлена в соответствии с **нормативно-правовой базой**:

> Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

> Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

> Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

> Модельный стандарт качества муниципальной услуги по организации предоставления ДОД в многопрофильных организациях ДО в новой редакции

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Для достижения целей и задач программы был создан уголок живой природы, приобретено необходимое лабораторное оборудование. Главная особенность уголка природы – его непосредственная близость к детям, что позволяет организовать различную деятельность на протяжении всего учебного года. Это, прежде всего, длительное наблюдение за животными, общение с ними, уход. Программой предусмотрена проектно-исследовательская деятельность учащихся в виде разработки и защиты проектов и учебных исследовательских работ, что позволяет не только развить исследовательский интерес, но и творческий потенциал обучающихся.

Значительная часть работы по программе предусматривает деятельность в группах, что формирует навыки работы в коллективе, коммуникативные способности обучающихся.

Содержанием программы предусмотрено формирование и патриотических чувств учащихся. Через изучение природы родного края, прививается чувство долга, ответственности за природные богатства Родины, за сохранение и приумножение ценностей родного края.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г., на основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008, с внедрением реализации Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года, Программа обновляется ежегодно.

По форме организации содержания программы – однопрофильная.

Объём и срок освоения программы Срок реализации 3 года. В 1 год обучения - 144 ч. - занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 ч. Группы формируются по 12-15 человек.

Во 2 и 3 год обучения - 216 ч. - занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа. Группы формируются по 15 человек из детей, которые приобрели определенные знания и навыки на первом и втором году обучения.

Адресат программы Возраст обучающихся 7-10 лет. Состав обучающихся - неоднородный, постоянный. В объединение принимаются дети из разных социальных групп. Набор детей – свободный.

Форма обучения – очная, (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4)

Формы занятий: индивидуальная, групповая

Форма организации учебного процесса позволяет решить три главные задачи:

1. Организация досуга учащихся.
2. Получение опыта исследовательской деятельности в области экологии.
3. Повышение уровня знаний в области экологии, биологии.

Уровень освоения: углубленный. Темы адаптированы согласно возрасту учащихся.

Виды деятельности учащихся:

- Беседы, занятия, игры.
- Исследовательская деятельность, опытно-экспериментальная деятельность на опытническом участке.
- Чтение рассказов о природе классиков детской литературы.
- Работа с научно-популярной литературой.
- Выращивание и уход за растениями.
- Наблюдение и уход за животными в «живом уголке»; проведение экскурсий.
- Природоохранная деятельность, проведение экологических акций.
- Экскурсии в музеи и на выставки, посвященные животным, растениям.

- Создание фотоальбомов, рисунков.
- Изготовление поделок из природного, бросового материала.
- Участие в научно-практических конференциях, конкурсах.

Формы подведения итогов:

Реализация программы может способствовать развитию и накоплению конкретных знаний о разнообразии растительного и животного мира; об условиях обитания отдельных видов растений и животных; развитие исследовательских способностей. Кроме того, поможет формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело. Раскроет перед детьми деятельность нашего народа по разумному использованию, охране и приумножению природных богатств. С целью изучения эффективности экологического воспитания проводится диагностика уровня воспитанности и анкетирование учащихся. В определении уровня воспитанности используется методика Н.П.Капустина, по которой одним из критериев является отношение к природе. Этот критерий складывается из бережного отношения к земле, к растениям, к животным, стремления сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде, оказать помощь природе.

Система отслеживания результатов учебно-воспитательного процесса, формирования у обучающихся знаний, умений и навыков построена по полугодиям. Первое полугодие – декабрь, второе полугодие – апрель. При отслеживании результатов используются следующие формы контроля: контрольные срезы (теоретические знания), уход за животными уголка природы, умение проводить элементарные исследования, защита исследовательских работ (практические навыки и умения).

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Исследовательские проекты. Выставка рисунков, поделок. Викторины. Конкурсы. Стенгазета. Проведение массовых мероприятий. Экологические акции; Исследовательские проекты. Рефераты.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование осознанно-правильного отношения к природе на основе приобретённых базовых знаний в области экологии через различные виды деятельности.

Достигаются указанные цели через решение следующих **задач**:

Образовательные:

- приобретение знаний в области экологии и биологии;
- получение представления о разнообразии и уникальности живых организмов;
- включение обучающихся в исследовательскую деятельность;
- учить применять полученные знания в практической, общественной жизни

Личностные:

- формирование общественной активности обучающихся;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- способствовать дальнейшей профориентации;

Метапредметные:

- развитие мотивации к исследовательской, научной деятельности;
- развитие ответственного отношения к природе;

Содержание программы

Учебно-тематический план первого года обучения

Цель: формирование осознанно-правильного отношения к природе на основе приобретённых базовых знаний в области экологии через различные виды деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- приобретение знаний в области экологии и биологии;
- получение представления о разнообразии и уникальности живых организмов;
- учить применять полученные знания в практической, общественной жизни

Личностные:

- формирование общественной активности обучающихся;
- формирование навыков здорового образа жизни;

Метапредметные:

- развитие ответственного отношения к природе

№ п\п	Тема	Всего часов	В том числе		
			теория	практика	экскурсия
1	Вводное занятие	2	-	1	1
2	Экология как наука	5	2	2	1
3	Творческие работы	15	2	7	6
4	Осень в природе	11	2	3	6
5	Обитатели уголка природы	10	2	6	2
6	Животные	25	10	7	8
7	Зима в природе	7	2	3	2
8	Заповедники, заказники	12	5	2	5
9	Растения	25	10	7	8
10	Экскурсии	20	-	-	20
11	Весна в природе	10	3	3	4
12	Итоговое занятие	2	1	1	-
Итого часов :		144	39	42	63

Содержание программы Первый год обучения

На первом году обучения обучающиеся получают первоначальные знания об экологии, основных экологических понятиях, временах года. Место, где живет любой организм, растение или животное, является для него домом родным. Недаром слово экология переводится как наука о жилище, о доме, о среде обитания. Среда обитания не остается неизменной. Днём и ночью, во все времена года непрерывно меняются температура, влажность, освещённость. И организмы вынуждены к этому приспособливаться. Вот об этом, то есть о том, как меняется среда обитания и как приспосабливаются к этим изменениям организмы, и пойдёт речь на занятиях первого года обучения

Обучающиеся знакомятся с животными уголка природы, получают навыки ухода за домашними животными.

Большое внимание уделяется творческим работам: поделкам из бросового, природного материала; участию в конкурсах; работа над исследовательскими проектами.

Учебно-опытный участок на территории Дома детского творчества -необходимая лаборатория под открытым небом для практического ознакомления с растениями, их видовым разнообразием, приёмами ухода. Учащиеся получают первоначальные знания о видах животных, биологические знания о видовом разнообразии растений.

Примерная тематика курса

Вводное занятие.

Что изучает наука экология. Живая и неживая природа. Вода, воздух, тепло – основные экологические факторы. Взаимосвязи живых организмов. Цепи питания. Классификация животных. Значение хищников. Роль растений в жизни планеты. С кем дерево дружит? Пантомима.

Экология как наука

Мой дом за окном. Я и моё окружение.

Вода-источник жизни. Вода в жизни животного и растительного мира.

Электрический свет и тепло в моём доме. Откуда приходят тепло и свет в мой дом.

Воздух и здоровье

Творческие работы. Экологические игры и сказки. Выпуск экологических сказок и рассказов

Викторина

Выпуск плаката

Выпуск газеты

Решение экологических задач

Выпуск памяток

Исследовательский проект .

Участие в научно-практической конференции

Поделки из бросового материала, природного материала.

Работа на учебно-опытном участке (посадка, уход, изучение видового разнообразия растений)

Времена года

Осень в природе. Осень. Грибы. Дары осени. Сбор урожая.

Экскурсия в парк. Сбор природного материала

Растения и животные осенью

Осенние полевые работы .

Сбор семян в учебных целях;

Составление гербария;

Сбор урожая на приусадебном участке;

Составление коллекции семян однолетних цветочно-декоративных растений;

Засушивание отдельных цветков растений для составления композиций, панно.

Зима в природе. Экскурсия в зимний лес.

Экологическая акция «Ёлочка зелёная иголочка», «Покормим птиц зимой».

Определение толщины снегового покрова на открытых пространствах и в местах, защищенных деревьями и кустарниками.

Работа с микроскопом.

Наблюдение за птицами в природе; изготовление простейших кормушек.

Наблюдение за погодными изменениями в природе .

Весна в природе. Экскурсия в парк. Животные и растения весной.

Экологическая акция «Что делать с мусором?»

Инструктаж по правилам поведения в лесу, на водоёмах.

Наблюдение за прилетом и поведением птиц, заселением ими гнездовий.

Наблюдение за появлением всходов культурных растений, их подкормка, проведение опытов.

Наблюдения за жизнью животными живого уголка.

Обитатели уголка природы Животные уголка природы. Наблюдение и уход. Аквариумные рыбки. Труд в уголке природы.

Комнатные растения. Викторина

Конкурс рисунков «Моё любимое животное»

Животные. Животный мир (пресмыкающиеся, земноводные, млекопитающие, рыбы, птицы, звери, насекомые, паукообразные). Среда обитания животных. Приспособленность животных к среде обитания.

Совы

Лошади

Красная книга. Зелёная книга Татарстана

Животные разных климатических широт. Полезные и вредные животные. Экзотические животные. Бездомные животные

Детские писатели о животных.

Влияние растительноядных животных на растения.

Животные живут среди растений и оказывают большое влияние на их жизнь. Прежде всего, они используют растения в пищу и таким образом получают для себя необходимые вещества и энергию. Источниками питания для животных являются и травы, и древесные растения, и лишайники. Пищу составляют как вегетативные части растений — корни, стебли, листья, гак и цветки, плоды, семена.

Вегетативные части растений — это грубая растительная пища. Питание этой пищей способствовало развитию, например у копытных, зайцеобразных и грызунов.

специализированных приспособлений в их зубной системе. Они срезают части растений резцами, а затем перетирают пищу коренными зубами. В пищеварительной системе копытных имеется сложный желудок и объемистая стеная кишка, приспособленные для длительного переваривания грубой растительной пищи и ее последующего усвоения.

Поедая вегетативные органы растений, животные, естественно, изменяют и состояние самих растений, и среду, в которой они произрастают. В ответ на повреждение животными у растений развились свои приспособления, позволяющие им регенерировать (восстанавливать) нарушенные животными вегетативные органы. Поэтому повреждение растений не приводит их к гибели и они сохраняют свою способность к дальнейшему росту и целостность организма.

Заповедники, заказники Природоохранная деятельность человека

.Сихотэ-Алинский. Магаданский. Воронежский. Кандалакшский

Заказник Степной.

Растения. Первые научные обобщения, касающиеся экологии растений, содержатся в трудах древнегреческого естествоиспытателя, ученика Аристотеля, Теофраста

В период раннего Средневековья ботанические знания в Европе накапливались в основном в монастырях. Изучение природы, в том числе растений, сочеталось с суевериями, верой в магические силы растений и колдовство. Средневековье — время не только накопления знаний, но и оформления научной этики, когда изучение природы сочеталось с бескорыстным поиском истины. В период позднего средневековья (XII — XIII вв.) развитие науки во многих европейских странах привело к открытию светских школ и первых университетов.

Классификация. Ярусы леса.

Растения полей, лесов. Растения климатических зон.

Лекарственные растения. Ядовитые растения

Растения Красной книги. Зелёная книга Татарстана.

Зерновые культуры

Пряности

Хлопок. Лён

Растения под ногами. Растения, которые мы едим.

Экскурсии

На водоём

На луг

В музей ДДТ

В Краеведческий музей

В музей нефти

На приезжающие выставки животных

Практические занятия

Определение погоды по метеорологическим приборам, предсказание погоды по облакам, ветру,

растениям, по поведению животных.

Наблюдение за деятельностью воды и других природных факторов в местных условиях (разлив, образование оврагов).

Определение состава почв.

Сбор семян многолетних растений. Их сушка, очистка, хранение.

Изготовление определителя плодово-ягодных растений по листьям, гербарию, муляжам плодов.

Наблюдение и уход за животными уголка природы и комнатными растениями.

Оформление альбомов с фотографиями и рисунками птиц, посещающих кормушки, зимующих птиц своего города.

Составление этикеток для комнатных растений.

Оформление альбомов с иллюстрациями домашних животных.

Наблюдение за подснежным развитием травянистых растений, распознавание следов животных на снегу, зарисовка их.

Определение птиц по внешнему виду.

Составление календаря прилета птиц по своим наблюдениям.

Наблюдение над растворимостью минеральных удобрений в воде.

Закладка опытов по выявлению влияния удобрений на рост, развитие и урожайность овощных и цветочных культур.

Наблюдения с помощью микроскопа.

Составление сборника сказок, рассказов на экологические темы.

Развивающие игры: «Паутина жизни», «Птицы, звери, рыбы». Настольная игра «Экологическое домино». Пантомима «Моё любимое животное».

Учебно-тематический план второго года обучения

Цель: формирование осознанно-правильного отношения к природе на основе приобретённых базовых знаний в области экологии через различные виды деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- приобретение знаний в области экологии и биологии; систематизировать знания о природе родного края;
- получение представления о разнообразии и уникальности живых организмов;
- включение обучающихся в исследовательскую деятельность;
- учить применять полученные знания в практической, общественной жизни

Личностные:

- формирование общественной активности учащихся;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- способствовать дальнейшей профориентации;

Метапредметные:

- развитие мотивации к исследовательской, научной деятельности;
- развитие ответственного отношения к природе;

№ п\п	Тема	Всего часов	В том числе		
			теория	практика	экскурсия
1	Водное занятие.	3	1	2	-
2	Экологические игры, сказки, решение экологических задач	15	-	15	-
3	Природные комплексы	44	10	24	10
4	Человек и окружающая среда	40	16	20	4
5	Творческие работы	42	-	42	-
6	Экологические факторы окружающей среды	30	12	14	4
7	Экология человека	30	10	10	10
8	Праздники, развлечения	10	-	10	-
9	Итоговое занятие.	2	1	1	-
Итого часов:		216	50	138	28

Содержание программы Второго года обучения

На втором году обучения, обучающиеся получают знания о родном крае, углубляют и расширяют полученные ранее знания и реализуют их в практической деятельности, продолжают получать навыки исследователя, растениевода, эколога.

Лес, болото, луг, озеро – это природные комплексы. Слово «комплекс» переводится как связь. Все части (или компоненты) природного комплекса связаны друг с другом: растения между собой, животные между собой, растения с животными, растения и животные со своей средой обитания. Дерево связано корнями спончкой. Из почвы дерево берёт воду. Листья деревьев, опадая осенью, перегнивают и обогащают почву.

Существование человека, как и любого другого живого организма на нашей планете, зависит от множества факторов. Каждому из нас необходимы чистые воздух и вода, полноценная пища, возможность активно двигаться, общаться друг с другом.

Природная среда включает воздух, воду, почву, леса, луга, степи. Природная среда – это и небесные тела: Солнце и планеты Солнечной системы, другие звёзды и их планеты, кометы и астероиды. Они тоже оказывают воздействие на людей, хотя и в различной степени. Лучше

всего изучено влияние, которое оказывают на состояние здоровья человека, его работоспособность Солнце и Луна.

Окружающие нас люди и отношения между ними, созданные человеком материальные и культурные ценности образуют социальную среду нашей жизни. Природная и социальная среда составляют окружающую среду человека.

Большое внимание уделяется развитию исследовательской деятельности, развитию творческих способностей.

Примерная тематика курса

Вводное занятие

Мы-жители планеты Земля. Экология и мы. Первые уроки экологической этики.

Экологические игры, сказки, решение экологических задач

Составление каталога съедобных и несъедобных грибов.

Составление сбоника рассказов, стихов, сказок о природе.

Решение и составление экологических задач.

Инсценирование природоведческих сказок.

Природные комплексы

Дикорастущие растения луга, водоёма и леса. Игра «Жизнь в водоёме»

Культурные растения поля, сада и огорода

Лекарственные растения луга.

Разнообразие ягод. Зарисовка ядовитых растений. Таблица «Чем полезны ягоды»

Царство грибов. Викторина

Человек и окружающая среда

Обращение юных экологов к ровесникам.

Что такое окружающая среда и окружающая природа. Игра на территории ДДТ

Место человека в мире природы. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

Творческие работы

Сообщения обучающихся на заданные темы

Исследовательские работы на поступающие конкурсы.

Акция «Экономим свет»

Акция «Мы против мусора»

Акция «Кормим пернатых друзей»

Конкурс рисунков

Конкурс поделок(из природного, бросового материала)

Коллективное панно «Моё любимое растение»

Экологические факторы окружающей среды

Солнце-источник света и тепла для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле.

Солнце и здоровье. Дискуссия «Есть ли жизнь без солнца»

Вода, её признаки и свойства. Почва-святыня наша.

Погода, климат. Дискуссия «Потепление климата»

Кислотные дожди. Игровая ситуация «Обращение к директору химзавода».

Экология человека

Что такое иммунитет? Повышение иммунитета. Закаливание. Активный отдых. Для чего мы спим и сколько нужно спать? Секреты здоровья жителей разных стран мира. Причины гриппа и простуды. Профилактика гриппа. Фитонциды и растения богатые ими (лук, чеснок, хвойные). Витаминный стол зимой.

Дом, где мы живём. Плакат «Какие бывают дома». Рассказ «Я живу в городе...»

Дои моей мечты

Животные в доме. Коллективный фотоальбом «Я и мой друг»

Гигиена дома, класса. Рисунок «Школа будущего»

Гигиена одежды. Конкурс «Лучший модельер»
Телевизор, компьютер дома. Их влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра.

Праздники, развлечения

Принятие в юные экологи(конкурс и выбор эмблемы, девиза)

Праздник овощей.

Игра «Я в гостях у природы»

Проводы зимы

День защиты животных

День Здоровья.

День экологических знаний.

День Земли.

Фиточай

Итоговое занятие

Обобщение результатов экологической деятельности детей. Обобщение экологической работы за год.

Практические занятия

Сельскохозяйственные опыты на опытном участке.

Выявление свойств воды. Опыты по выявлению свойств воды.

Опыты по составу почвы. Практическая работа по обработке почвы комнатных растений.

Изготовление простых фильтров для очистки воды.

Работа на опытном участке.

Подготовка почвы у посеву. Посадка растений, организация дежурств.

Определение погоды по метеорологическим приборам, предсказание погоды по облакам, ветру, растениям, по поведению животных.

Наблюдение за деятельностью воды и других природных факторов в местных условиях (разлив, образование оврагов).

Сбор семян многолетних растений. Их сушка, очистка, хранение. Гербаризация.

Наблюдение и уход за животными уголка природы и комнатными растениями.

Оформление альбомов с фотографиями и рисунками птиц, посещающих кормушки, зимующих птиц своего города.

Наблюдение за подснежным развитием травянистых растений, распознавание следов животных на снегу, зарисовка их.

Определение птиц по внешнему виду. Составление календаря прилета птиц по своим наблюдениям.

Наблюдение над растворимостью минеральных удобрений в воде.

Закладка опытов по выявлению влияния удобрений на рост, развитие и урожайность овощных и цветочных культур.

Экскурсии

Экскурсии на водоём, луг, лесопарк, парк.

Экскурсия на выездную выставку животных, бабочек, пернатых и т.д.

Экскурсия в Краеведческий музей на выставку «Природа родного края» и др.

Проведение экскурсий в уголок природы ДДТ

Учебно-тематический план третьего года обучения

Цель: формирование осознанно-правильного отношения к природе на основе приобретённых базовых знаний в области экологии через различные виды деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- приобретение знаний в области экологии и биологии;
- получение представления о разнообразии и уникальности живых организмов;
- включение обучающихся в исследовательскую деятельность;
- уметь применять полученные знания в практической, общественной жизни

Личностные:

- способствовать пониманию сути глобальных проблем экологии, подготовить школьников к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, развивать умения решать проблемы, воспитания гражданской позиции и ответственного отношения к человечеству и среде его обитания
- формирование навыков здорового образа жизни;
- способствовать дальнейшей профориентации;

Метапредметные:

- развитие мотивации к исследовательской, научной деятельности;
- развитие ответственного отношения к природе; активно вовлекать детей в эколого-созидающую деятельность

№ п\п	Тема	Всего часов	В том числе		
			теория	практика	экскурсия
1	Водное занятие	3	1	2	-
2	Жизнь на Земле	32	10	17	5
3	Среда обитания	23	8	5	10
4	Жизнь животных и растений	26	7	9	8
5	Моря и океаны. Равнины. Пустыни. Леса. Полярные районы. Горы. Реки и озёра.	24	6	8	10
6	Природа родного края. Животные и птицы нашего края. Растения нашего края.	20	5	5	10
7	Праздники и развлечения	10	-	10	-
8	Водные богатства нашей родины. Природоохранная деятельность человека. Почва	10	2	2	4
9	Полезные ископаемые края.	22	8	6	8
10	Творческие работы	43	-	43	-
11	Итоговое занятие	3	1	2	-

Итого часов :

216 48 109 59

Содержание программы третьего года обучения

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями, опытнической деятельностью. Отдельные темы занятий первого, второго и третьего года сходны по названию и содержанию и рассчитаны на последовательное углубление и расширение знаний, умений и навыков обучающихся в процессе обучения. Большое внимание на третьем году обучения уделяется поисковой, исследовательской деятельности детей, участию в конкурсах.

Примерная тематика курса

Вводное занятие Проведение инструктажей по технике безопасности.
Жизнь на Земле История Земли. Окаменелости. Динозавры-вымерший вид животных. Просмотр видеофильма. Какие бывают полезные ископаемые? Минералы. Разнообразие поделочных камней. Обыкновенное чудо – соль. Биологическое происхождение торфа, каменного угля и нефти. Полезные ископаемые Татарстана
Среда обитания Изменения окружающей среды. Зависимость от приливов и отливов. Жизнь днём. Сезонные изменения. Времена года на Земле. Долговременные изменения. Пищевые цепи и связи. Циклы в природе. Круговорот углерода в природе. Круговорот азота в природе. Парниковый эффект.
Жизнь животных и растений Группы животных по способу воспроизводства. Видеозанятие о жизни лягушек и муравьёв. Почему нужно защищать природу. Круглый стол «В мире животных» Защита проектов. Красная книга-способ защиты редких животных и растений. Зелёная книга Татарстана. Любимые домашние млекопитающие – кошки и собаки. Науки: фелинология и кинология. Породы кошек и собак, особенности, рекомендации по уходу и кормлению. Секреты здоровья кошек и собак. Советы ветеринарного врача.
Творческие работы Исследовательские работы. Подготовка и участие в конкурсах. Поделки из бросового, природного материала.
Моря и океаны. Равнины. Пустыни. Леса. Полярные районы. Горы. Реки и озёра. Солёные и пресные водоёмы мирового океана. Игра-путешествие. Роль океана в жизни на Земле. Поверхность, глубина, континентальный шельф, коралловые рифы. Видеозанятие о жизни поверхностного слоя океана(планктон, киты и др.) Аквариумные рыбки. Жизнь на дне. Моделирование цепи питания. Видеофрагмент «Жизнь рифа» Коралловые рифы. Рыбы. Рисование «Сигналы на теле» Рифы и опасности. Берега. Приливная жизнь Нефтяные загрязнения. Мангровые болота и их обитатели. Мини-сочинение. Древние растения и животные островов. Равнины. Африканская саванна. Раскрашивание альбома. Видеозанятие «Львиный прайд» Дождь в пустыне. Жизнь насекомых. Экологический проект «Нет продвижению пустынь». Защита проекта. Леса умеренной полосы. Экологический проект «Жизнь леса» Сухие и жаркие леса Австралии. Горы. Горные цепи. Реки и озёра. Рисунок-плакат «Не навреди» Влажные тропические леса. Истребление влажных лесов. Подстилка влажного леса. Животные и растения тропического леса.
Природа родного края. Животные и птицы нашего края. Растения нашего края. Лекарственные растения Татарстана
Водные богатства нашей родины. Природоохранная деятельность человека.

Вода и жизнь. Изготовление простых фильтров.

Круговорот воды в природе.

Кислотные дожди.

Анализ рассказа «Вода-кровь Земли»

Географические достопримечательности планеты Земля: озеро Байкал, Ниагарский водопад, пустыня Сахара, коралловые рифы Австралии и др. Волшебство радуги. Происхождение северного сияния.

Проект «Сбережём капельку» Экономия воды.

Почва

Демонстрация опыта с яблоком. Земля-яблоко. Материалы: яблоко, нож. Определение «почва». Плодородие. Основные причины деградации почв Экологические проблемы химизации: Минеральные и органические удобрения. Основные направления сохранения почв. Применение минеральных удобрений. Применение химических средств защиты растений. Экологические проблемы применения отходов животноводства и их влияние на окружающую среду. Экологические проблемы механизации. Экологические проблемы гидромелиорации почв.

Праздники и развлечения Проводы зимы

День защиты животных

День Здоровья.

День экологических знаний.

День Земли.

Фиточай

Проводы зимы

Сабантуй

Полезные ископаемые

Нефть. Газ. Их роль в жизни человека.

Экскурсии

В Музей нефти. Музей Дома детского творчества, Лениногорский Краеведческий музей

Практические занятия

Уборка опавших листьев. Трудовой десант.

Наблюдение за жизнью насекомых.

Оформление календаря природы.

Изготовление и развеска гнездовий.

Работа с коллекцией лекарственных растений.

Составление сборника рассказов, сказок на экологическую тему.

Работа на учебно-опытном участке

Уход за животными уголка природы

Пересадка комнатных растений

Участие в природоохранных мероприятиях.

Организация экологических праздников (участие в субботниках, в акциях по благоустройству природных территорий).

Участие в конкурсах.

Очистка и благоустройство родника.

Проведение экологических акций

Итоговое занятие

Обобщение опыта работы объединения. Инструктаж по технике безопасности в летний период.

Подведение итогов.

Планируемые результаты

К концу обучения по программе дети

Знают:

- Основные понятия материала курса;
- Имеют представление о разнообразии и уникальности живых организмов;
- Правила техники безопасности при работе с острым инструментом и инвентарем;
- Связь между состоянием природы и здоровьем человека;
- Растительный и животный мир родного края;

Умеют:

- Пользоваться и содергать в порядке оборудование, инвентарь, инструменты;
- Ухаживать за комнатными растениями, животными;
- Умеют применять теоретические знания в области экологии и охраны окружающей среды в практической, общественной деятельности;
- Проводить исследовательские и проектные работы;
- Наблюдать и фиксировать сезонные изменения и явления в природе;
- Соблюдать правила поведения в природе; ответственное отношение к природе;
- Участвовать в мероприятиях, проводимых в нашем городе по сохранению природного богатства;

Конечным результатом обучения считается осознанно-правильное отношение к природе. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет учащийся по итогам освоения программы.

Предметные результаты:

- знание основных представителей растительного и животного мира;
- знание экологических факторов и их значения для природы;
- освоение доступных способов изучения природы;
- освоение основ экологически грамотного поведения в природе, элементарных правил поведения в природе и норм здоровьесберегающего поведения;
- осознание целостности окружающего мира;
- понимание взаимосвязей между живой и неживой природой;
- умение использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях;
- умение формулировать отличительные особенности объектов живой природы.

Метапредметные результаты:

- развитие способности к творческому решению задачи, поиску нестандартных решений;
- умение получать необходимую информацию и структурировать её;
- умение высказывать собственное мнение;
- умение организовывать свою работу, умение вести диалог;
- умение презентовать проделанную работу;
- умение ставить цель и организовывать её достижение.

Личностные результаты:

- освоение начальных форм личностной рефлексии и умения критически оценивать продукты своей деятельности;
- установка на здоровый образ жизни;
- эмоционально-ценное восприятие природы.

Усвоение программы будет определяться посредством разных форм контроля: устных и письменных опросов, тестирования, решения ситуационных задач, кроссвордов, ребусов, защиты творческих и исследовательских работ.

Степень мотивации к изучению курса будет выявляться посредством устных так и письменных опросов школьников, а также путем педагогического наблюдения.

В конце каждого года обучения для родителей будут предложены вопросы, позволяющие определить отношение к занятиям в объединении их детей.

Для осуществления промежуточного и итогового контроля в области предметных знаний используются: • тестирование, • решение ситуационных заданий, • решение и составление кроссвордов; • тематические диктанты; • выполнение и презентация проектных и исследовательских работ.

В рамках реализации программы рекомендуется применять методику по определению уровня воспитанности учащихся 1-2 классов Н.П.Капустиной. Данная методика рекомендована учителям школ, педагогам дополнительного образования для определения уровня воспитанности учащихся. В методике приводятся некоторые составляющие поведения ребенка, данные позиции носят достаточно общий характер (т.е. могут рассматриваться как критерии воспитанности) и требуют конкретизации для каждого детского объединения с учетом специфики его деятельности (т.е. каждый педагог может доработать параметры воспитанности, не меняя при этом общее количество)

Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия реализации программы

Материально – техническая база:

- Помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям, специально оборудованная учебная комната с животными (в клетках). Занятия проводятся в помещении, где можно быстро организовать учебное пространство - переставить столы и стулья, освободить место для упражнений, связанных двигательной активностью детей;
- наличие информационного обеспечения компьютеров (1шт), мультимедийного оборудования, видеопроектора, обучающих компьютерных программ (по возможности);
- наличие демонстрационной доски;
- микроскоп.
- наборы наглядного иллюстрационного материала.
- лабораторное оборудование

наглядный и демонстрационный материал (наборы картин и карточек)

В кабинете оформлен стенд по технике безопасности

Раздаточный материал для практических работ включает: гербарии, семена и плоды растений, и т. д. Кроме этого используются наборы детских энциклопедий, позволяющий организовать поиск интересующей учащимися информации.

Информационное обеспечение

Одним из средств наглядности при изучении программного материала служит оборудование для мультимедийных демонстраций:

- компьютер
- медиа проектор,
- DVD-проектор,

Доступность сети Интернет позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем программы

Библиотечный фонд:

- учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).
- научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).

- детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии); об окружающем мире (природе, труде людей).

Кадровое обеспечение

В реализации программы участвует педагог дополнительного образования Кушилкова Ирина Евгеньевна

Методические материалы

Организация учебного процесса по программе осуществляется по очной форме обучения.

Педагогические технологии:

Технология группового обучения – учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности;

Технология коллективной творческой деятельности - существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью.

Технология игровой деятельности – дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве средства игры, в учебную деятельность включается элемент соревнования, успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Технология проектного обучения

Цель проектного обучения: создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развиваются у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построение гипотез, обобщения);
- развиваются системное мышление.

Алгоритм учебного занятия

Структура занятий по программе «Исследователи природы» включает в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ педагога, игру, практическую работу, беседу. Большое внимание уделяется практическим и исследовательским работам.

Подготовительный этап включает:

Организационный момент - подготовка детей к работе на занятии.

Актуализация знаний - установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекции

Основной этап включает:

Подготовительную часть – обеспечение мотивации принятия обучающимися цели учебно – познавательной деятельности.

Усвоение новых знаний и способов действий – обеспечение восприятия, осмысливания и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Первичная проверка изученного – установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция.

Закрепление новых знаний, способов действий и их применение – обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применение.

Обобщение и систематизация знаний – формирование целостного представления знаний по теме.

Контрольный – выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий.

Итоговый этап включает:

Итоговый - анализ и оценка успешности достижения цели, определения перспективы последующей работы.

Рефлексивный – Мобилизация детей на самооценку.

Информационный – обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия.

На занятиях используется следующий дидактический раздаточный материал:

- раздаточные материалы
- упражнения
- задания и др.

Методика работы по программе включает в себя:

Применяются следующие методы обучения:

- *метод дискуссии*, позволяющий учащимся свободно высказываться, внимательно слушать мнения выступающих;
- *метод эвристической беседы*, позволяющий решать проблемные вопросы и добывать новые знания в процессе коллективного размышления;
- *поисковый метод*, предполагающий получение новых знаний учащимися путем наблюдений, сбора данных в природе с последующей математической обработкой и анализом;
- *игровой метод*, стимулирующий рост мотивации к получению новых знаний, обобщению и закреплению полученных умений и навыков;
- *проектный метод*, включающий в себя самостоятельную деятельность учащихся в освоении технологии социального проектирования и исследовательской деятельности;
- *метод психологических тренингов*, развивающих умение выступать, навыки продуктивного диалога, оппонирование, культуру речи, неконфликтного взаимодействия;
- *метод коллективных творческих дел* в осуществлении практической природоохранной деятельности, развивающий навыки продуктивного взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума.

Методы воспитания:

Убеждения - предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Слушая предложенную информацию, учащиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогом своей позиции. Оценивая полученную информацию, учащиеся или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, они формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения. Как приемы убеждения педагог может использовать: рассказ, беседу, объяснение, диспут.

Упражнения - обеспечивает вовлечение обучающихся в систематическую, специально организованную общественно полезную деятельность, способствующую выработке навыков, привычек, культурного поведения, общения в коллективе, качеств прилежания, усидчивости в учебе и труде.

Поощрения - возбуждает положительные эмоции, тем самым вселяет уверенность, повышает ответственность, порождает оптимистические настроения и здоровый социально-психологический климат, развивает внутренние творческие силы обучающихся, их позитивную жизненную позицию.

Формы организации образовательного процесса: *групповая, индивидуальная*.

Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помочь каждому как со стороны педагога так и со стороны обучающихся. Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических и проектных работ по программе. Индивидуальные занятия проводятся с детьми, проявившими высокие показатели .

Формы организации учебного занятия: акция, беседа, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, конференция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, практическое занятие, фестиваль, экскурсия, экспедиция, эксперимент.

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах: аналитическая справка, аналитический материал, грамота, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото, отзыв детей и родителей, статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, фестиваль и др.

Оценочные материалы

Для определения уровня знаний можно применять в работе при реализации программы Рабочую тетрадь по экологии.

Контрольные задания для определения уровня сформированности экологических знаний

(высокий уровень оценивается в 3 балла, средний – 2 балла, уровень ниже среднего – в 1 балл).

Задание 1.

Проводится индивидуально.

Для всех возрастных групп объединения.

Цель: определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

Оборудование: иллюстрации по теме «Всё о воде», конверты с картинками о воде, схема «Круговорот воды в природе».

Инструкция к проведению: Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

Что такое вода? У воды есть запах? Какая она на вкус? Какая она по цвету? Зачем нужна вода? Что умеет делать вода?

Где спряталась вода?

Кто не может жить без воды?

Где живёт вода?

Кому нужна вода?

Что такое кислый дождь? и т.д.

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень:

воспитанник без труда отвечает на вопросы;

правильно называет отличительные признаки неживой природы;

самостоятельно рассказывает всё, что связано с неживой природой;

отвечая на вопросы, проявляет умозаключения, фантазию, логически правильные выводы по отношению к природе.

Средний уровень.

в основном, правильно отвечает на вопросы;

называет отличительные признаки неживой природы;

нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании объектов неживой природы.

Уровень ниже среднего.

допускает значительные ошибки при ответе на вопросы;

не всегда правильно называет отличительные признаки неживой природы;

затрудняется при ответе на вопросы.

Задание 2.

Проводится индивидуально.

Для всех возрастных групп объединения.

Цель: определить уровень знания по отношению к объектам живой и неживой природы.

Оборудование: конверт – рисунки с графическим изображением правил, дидактическая игра «*Угадай правило*».

Инструкция к проведению.

Педагог показывает картинку и просит ребёнка назвать правила поведения детей в природе.

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень.

без труда отвечает на вопросы по картинкам;

правильно называет правила поведения в окружающей природе;

анализирует свои поступки и поступки товарищей экологически грамотно по отношению к природе, видит последствия своих действий.

Средний уровень.

в основном правильно отвечает по картинкам;

отвечает на дополнительные вопросы;

не всегда может анализировать поступки людей по отношению к окружающей природе.

Низкий уровень.

допускает значительные ошибки при ответе по картинкам;

затрудняется при ответе на вопросы;

не может анализировать поступки людей к природе.

Задание 3.

Проводится индивидуально.

Для воспитанников -9 -10 лет.

Цель: определить уровень знания времён года.

Оборудование. Круглая модель, разделённая на сектора по сезону с цветными прищепками – символами месяцев года.

Инструкция к проведению:

Педагог проводит индивидуальный опрос:

-Какое время года тебе нравится больше и почему?

-Назови твоё любимое время года и скажи, что последует за ним и т. д.

Затем предлагает ответить на вопрос «Когда это бывает?»:

-светит яркое солнце, дети купаются в реке.

-деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках;

-с деревьев опадают листья, птицы улетают в тёплые края;

-на деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Педагог задает вопросы для детей:

Назови времена года:

-назови три месяца осени;

-назови месяца весны и т.д.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень:

Воспитанник правильно называет времена года:

перечисляет их в нужной последовательности;
знает характерные признаки каждого времени года;
проявляет творчество, и фантазию, при ответе на вопрос «Какое время года тебе больше нравится и почему?»;
по памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года;
выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень:

Правильно называет времена года:

иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности;
в, основном, знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.
на вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает однозначно;
выражает эстетическое отношение к природе.

Низкий уровень:

Не всегда правильно называет времена года;
затрудняется назвать их в нужной последовательности;
не знает характерных признаков разных времён года;
на вопрос, «Какое время года тебе нравится больше и почему?», отвечает однозначно;
не выражает эстетического отношения к природе.

Задание 4.

Проводится индивидуально.

Для всех возрастных групп объединения.

Цель: определить уровень отношения к миру природы.

Инструкция к проведению:

Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть?):
если нет животных, спрашивает: «Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?»;
- как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями уголка природы в кружке или дома (если они есть?)
- что ты вместе со взрослыми можешь сделать, чтобы на территории «Дома детского творчества», школы, где ты учишься и твоего дома всегда росли растения?;
- как мы можем помочь зимующим птицам?;
- какие ты знаешь травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения?

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень:

Воспитанник самостоятельно, без затруднения отвечает на поставленные вопросы:
знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы;
понимает связь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;
без труда выражает своё отношение к проблеме.

Средний уровень:

Отвечает на поставленные вопросы:

в основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы;
иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;
может выразить своё отношение к проблеме.

Низкий уровень:

Затрудняется отвечать на поставленные вопросы:

не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы;

не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;
затрудняется выразить своё отношение к проблеме.

Задание 5.

Проводится индивидуально.

Для всех возрастных групп объединения.

Цель: определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование. Фотографии или компьютерная презентация с изображением домашних и диких животных

Инструкция к проведению.

Педагог предлагает воспитаннику рассмотреть фотографии животных, затем разместить отдельно диких и домашних животных и объяснить, почему он так сделал. Затем выбрать картинки с насекомыми и назвать их. После того, как ребёнок справился с заданием, педагог предлагает ему выбрать картинки птиц и рассказать о них (зимующие, не зимующие птицы, среда обитания).

Вопросы по всем картинкам:

- как называется животное (птица, насекомое)?
- что ты можешь рассказать о нём?
- твоё отношение к ним.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень:

Воспитанник без особого труда распределяет представителей животного мира по видам, аргументируя свой выбор, соотносит со средой обитания.

Знает характерные признаки, связно и последовательно отвечает на вопросы.

Стойкий интерес и эмоционально выраженное отношение к животным, птицам и насекомым.

Средний уровень:

Иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам.

Свой выбор не всегда аргументирует.

В основном, соотносит представителей фауны со средой обитания.

Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах, иногда ответы бывают слишком краткими.

Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к животным, птицам, насекомым.

Низкий уровень:

Часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам, не всегда аргументирует свой выбор.

Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания.

Затрудняется назвать характерные признаки и отвечать на вопросы.

Тесты:

«Что я знаю о природе»

1.Что такое природа?

А) Природа - это все, что есть в доме.

Б) Природа – это все, что окружает человека.

В) Природа – это все, что окружает человека и не сделано им.

2.. Кого называют «молчаливыми соседями»?

А) Животные «Красной книги».

Б) Домашние питомцы.

В) Змеи.

3. Кто такие пернатые друзья?

- А) Павлин.
- Б) Куры, гуси, утки.
- В) Птицы родного края.

4. Дополни предложение: «Дереву никто не говорит, когда надо _____».

5. Выбери правильный ответ «Животные, живущие в наших лесах».

- А) Волк, белка, слон, морж.
- Б) Лиса, заяц, барсук, лось.
- В) Выдра, тюлень, кит, медведь.

6. В каком из ответов перечислены названия только предметы неживой природы?

- А) Сирень, сосулька, глина, ворона.
- Б) Одуванчик, песок, солнце, лиса, грач.

В) камень, сосулька, воздух, солнце, снежинка.

7. Как называются растения, которые человек выращивает для украшения дома?

- А) Домашние.
- Б) Уличные.
- В) Комнатные.

8. Почему природа – важнейшее условие жизни человека?

- А) Природа укрывает человека от врагов.
- Б) Природа повсюду укрывает человека.
- В) Природа дает все необходимое для жизни: тепло, свет, воду, воздух, пищу.

9. Что такое «Красная книга»?

- А) Книга из красной бумаги.
- Б) Книга в красной обложке. В нее записаны исчезающие растения и животные.
- В) Яркая, очень красивая книга.

Тест «КАК ЖИВУТ РАСТЕНИЯ»

А1. Как развивается растение?

- семя, листья, стебель, плод, цветок
- семя, плод, листья, стебель, цветок
- семя, стебель, цветок, листья, плод
- семя, стебель, листья, цветок, плод

А2. Чего не требуется растению для развития?

- тишина
- свет
- тепло
- вода

А3. Почему комнатные растения ставят близко к окну?

- им нужен свет
- им нужен свежий воздух
- для красоты
- чтобы освободить место в комнате

А4. Какой уход не требуется растениям?

- не надо рыхлить почву
- не надо поливать
- не надо встригивать
- не надо протирать листья

А5. Как называется плод фасоли?

- орех
- желудь
- фасоль
- боб

А6. Почему растения нельзя поливать обильно?

- оно будет очень быстро расти
- оно не зацветет
- корни будут гнить
- листья завянут

А7. Докажи, что растение живое.

- оно приносит потомство
- оно умирает
- оно развивается
- оно гнется

Тест «В ГОСТИ К ЗИМЕ»

1. Какие зимние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.

Изморозь, гололедица, ледоход, оттепель.

2. О каком зимнем явлении идет речь? Допиши предложение.

снег подтаивает, становится влажным и легко лепится – это _____

3. Кто впадает в зимнюю спячку? Обведи нужную букву.

- а) волк;
- б) лось;
- в) кабан;
- г) ёж.

4. Какие птицы зимующие? Обведи нужную букву.

- а) грач, сойка, соловей;
- б) клёст, воробей, голубь;
- в) скворец, ворона, ласточка.

5. Почему многие птицы зимой держатся ближе к жилью человека? Обведи нужную букву.

- а) здесь можно погреться;
- б) здесь проще отыскать корм;
- в) здесь можно пообщаться с людьми.

6. Какие животные меняют окраску к зиме? Подчеркни.

Белка, медведь, лиса, заяц, лось.

Тест «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ»

1. Из-за чего на Земле становится меньше лесов? Обведи нужную букву.

- а) из-за пожаров и стихийных бедствий;
- б) из-за изменения климата на Земле;
- в) из-за вырубки и строительства городов, дорог, возделывания полей.

2. Отчего загрязняется вода в водоемах? Обведи нужную букву.

- а) от использования воды в быту;
- б) от использования воды в производстве;
- в) от слива сточных вод заводов и фабрик.

3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.

- а) прозрачные;

б) чистые;
в) бесцветные.

4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.

а) создают заповедники и национальные парки;
б) создают бульвары и скверы;
в) создают фермы, пасеки и птицефабрики.

5. Что такое заповедники? Обведи нужную букву.

а) это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
б) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых

Список литературы

Основная литература:

1. Аксенова П. В заповедном лесу : экологическое воспитание школьников //Школьный вестник. - 2009. - N 7. - С. 62-65.
- 2.Абрамова М. Как наше слово отзовется // Воспитание школьников. – 2005. - N 1. - С. 55-58.
- 3.Бойко Л. А. Воспитание экологической культуры детей // Начальная школа. – 2010. - N 6. - С. 79-82.
- 4.Ермаков Д.С., Зверев и. Д., Суравегина И. Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2012.-112 с.-(Библиотека журнала «Биология в школе», вып. 10.)
5. Тавстуха О.Г. Становление экологической культуры учащихся в учреждениях дополнительного образования: теория и практика: монография /О.Г. Тавстуха. – Оренбург: Пресса, 2001. – 260с.

Дополнительная литература:

- 1.Биологический энциклопедический словарь (гл. ред. М.С. Гиляров; редкол.: А.А. Баев, Г.Г. Винберг, Г.А. Заварин и др). – М.: Современная энциклопедия, 2012 – 831с.
- 2.Дмитриев Ю.Д. Соседи по планете. Земноводные и пресмыкающиеся. – М.: Олимп, ООО Издательство АСТ, 2010- 304с.
- 3.Жизнь животных. - М.: Просвещение, 2001. Т.1-7.
- 4.Жизнь растений. – М.: Просвещение, 2001. Т.1-6.
- 5.Краткий словарь биологических терминов. Кн. Для учителя (Н.Ф. Реймерс – 2-е изд). – М.: Просвещение, 20009 – 368с.
- 6.Красная книга Оренбургской области. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 2003. –176 с.
- 7.Млекопитающие. - М.: Олимп; ООО изд-во АСТ, 2012- 400с.
- 8.Популярная энциклопедия животных. Сост.: Ю.И. Смирнов. Оформление обложки А.С. Андреев – СПб: Миле - Экспресс, 2011 – 352с.
- 9.Птицы. – М.: Олимп; ООО изд-во АСТ, 1997 – 416с.
- 10.Сабунаев С.В. Я познаю мир. Энциклопедия «Удивительные животные». - М.: Аст «Апрель», 2013-503с.

Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и т.п.)

- 1.Большой советский атлас мира. - Оцифрованное изд. Т. 2. - М.: [Главлит], 1939.
- 2.Глобус;
- 3.Гербарии растений области
4. Игрушки, имитирующие животных;
5. Иллюстрации всех представителей животных и растений;
- 6.Коллекция минералов;
- 7.Диски с записями музыки, голосов птиц, шума явлений природы;

8. Определители животных, деревьев, следов животных;
9. Учебные плакаты: «Дикие животные», «Домашние животные», «Сезонная приспособленность растений и животных», «Среда обитания», «Круговорот воды в природе», «Биосфера Земли».

Интернет-ресурсы:

<http://www.aseko.org/> (На сайте представлены русскоязычные ресурсы по экологическому образованию, образованию для решения экологических проблем, образованию для устойчивого развития).

<http://www.ecosafe.nw.ru/> (Учебный сайт по теме охраны окружающей среды).

<http://shcol778.narod.ru/> (На сайте московской школы N 778 представлены дистанционные уроки, информация о школе, работы учащихся и учителей. "Копилка" опыта педагогов в сфере экологического образования и воспитания).

<http://www.aseko.spb.ru/index.htm> (Ресурс, посвященный развитию экологического образования и концепции "устойчивого развития" в России).

<http://www.biodat.ru/> 9 BioDat - это портал в Интернете, созданный Проектом ГЭФ ""Сохранение биоразнообразия"", для информационной кооперации в сфере охраны живой природы России).

<http://www.ecoanalysis.orc.ru/>://HYPERLINK

<http://www.ecoanalysis.orc.ru/>"wwwHYPERLINK

<http://www.ecoanalysis.orc.ru/>".HYPERLINK

<http://www.ecoanalysis.orc.ru/>"ecoanalysisHYPERLINK

<http://www.ecoanalysis.orc.ru/>".HYPERLINK "http://www.ecoanalysis.orc.ru/"orcHYPERLINK

<http://www.ecoanalysis.orc.ru/>".HYPERLINK "http://www.ecoanalysis.orc.ru/"ru(Сборник

ресурсов. Анализы воды и почвы. Редкие экологические статьи и ссылки, карты загрязнения).

<http://www.ecolife.org.ua> (Данные по экологии, природопользованию и охране окружающей среды, книги, журналы и статьи, экологическое законодательство, база данных по фондам, рефераты по экологии, ссылки).

<http://zelenyshluz.narod.ru/index-2.html>(Путеводитель по экологическим ресурсам "Зеленый шлюз").

<http://oopt.info/> (Особо охраняемые природные территории России).

<http://list.priroda.ru> (Каталог Интернет-сайтов о природных ресурсах и экологии).

<http://ecoportal.ru/> (ECOportal.ru Всероссийский экологический портал)